



**Záverečná správa z výskumnej aktivity:  
Zisťovanie miery informovanosti a dôležitých aspektov  
spolupráce v programe eTwinning**



Žilina, 2011

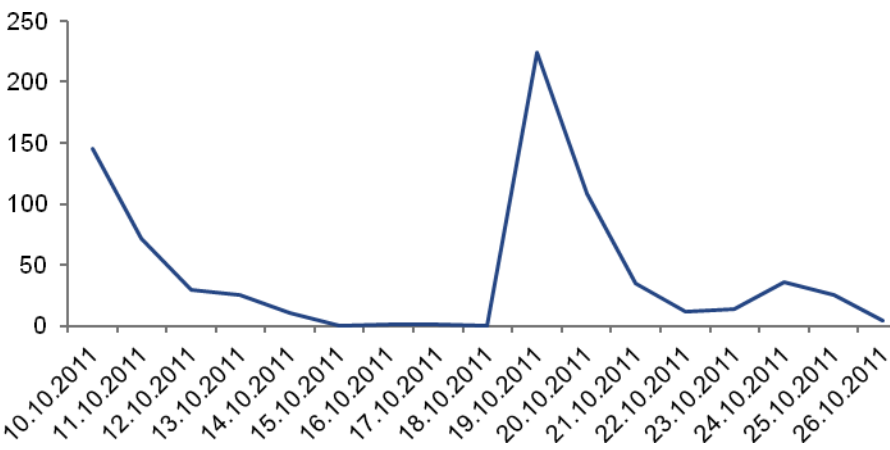
## Obsah

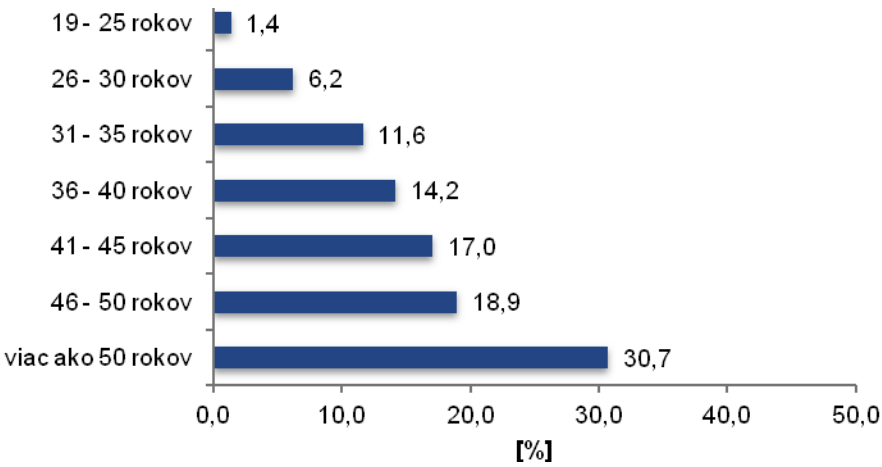
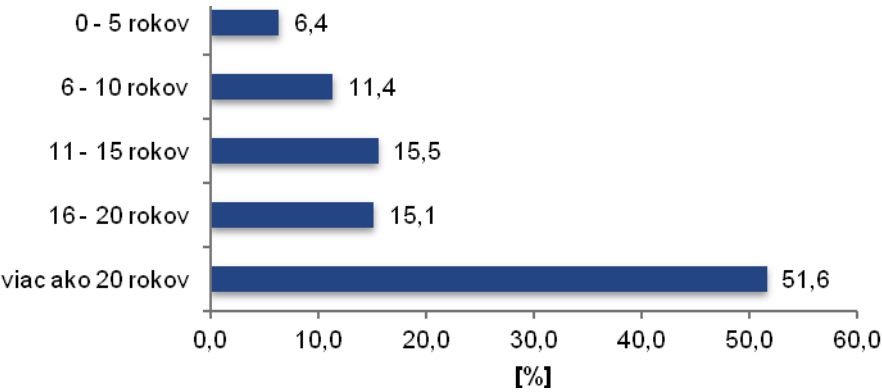
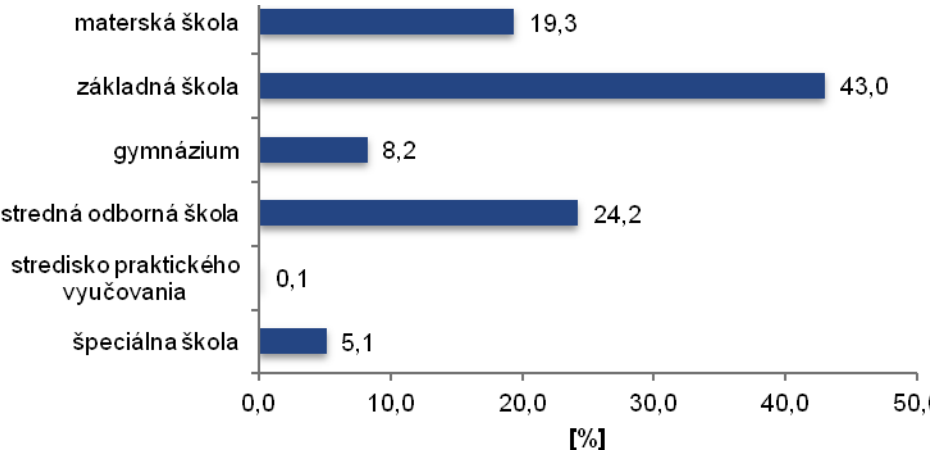
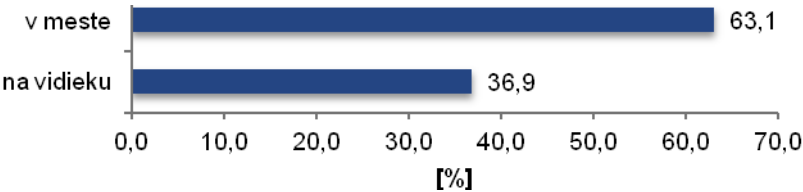
1	Prípravná fáza výskumného projektu	2
2	Realizačná fáza výskumného projektu	3
	2. 1 <i>Identifikačné údaje respondentov</i>	4
	2. 2 <i>Hlavné aspekty hodnotenia</i>	7
3	Výsledky testovania hypotéz	15
4	Celkové závery výskumnej aktivity	21

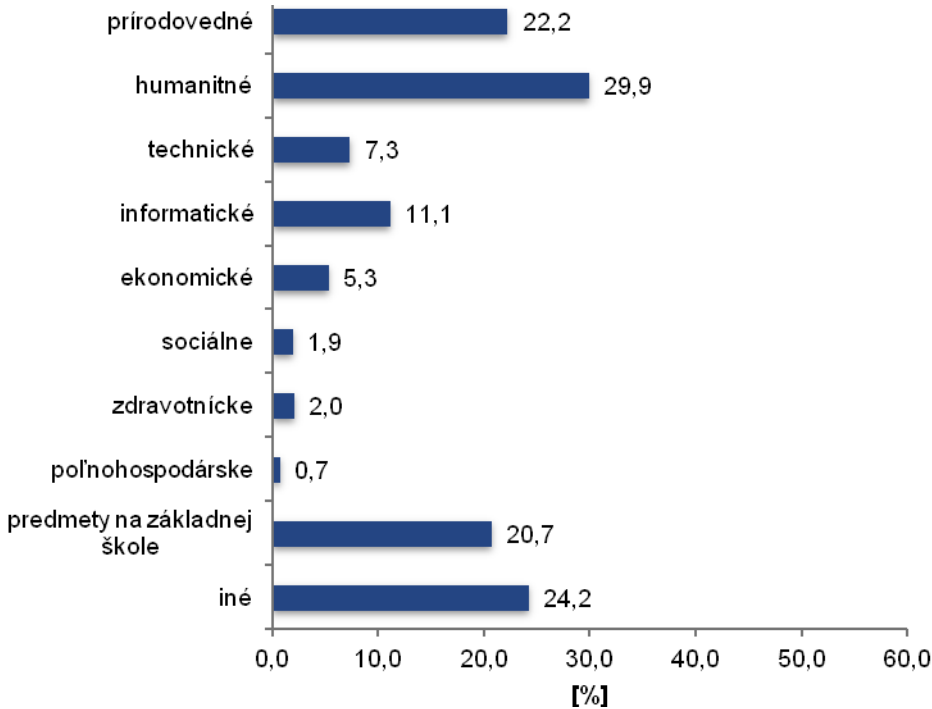
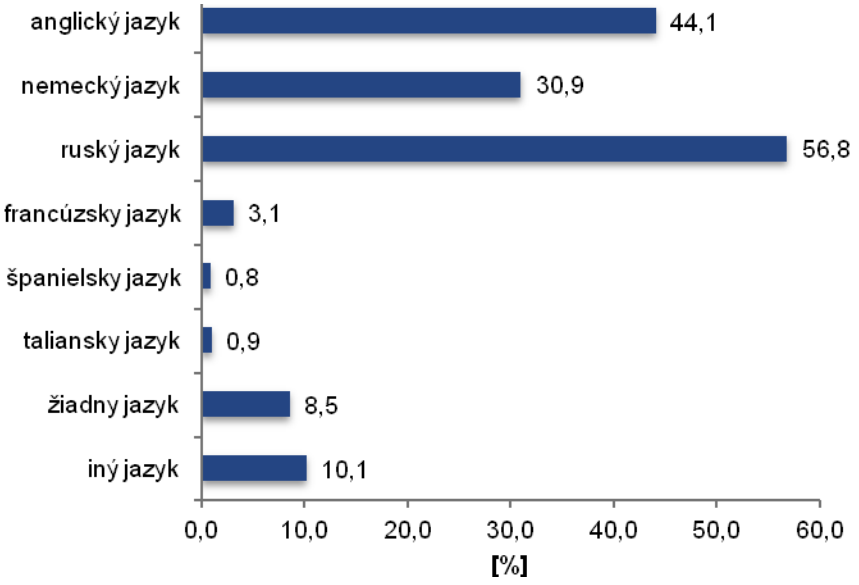
## Závěrečná správa z výskumnej aktivity: Zisťovanie miery informovanosti a dôležitých aspektov spolupráce v programe eTwinning

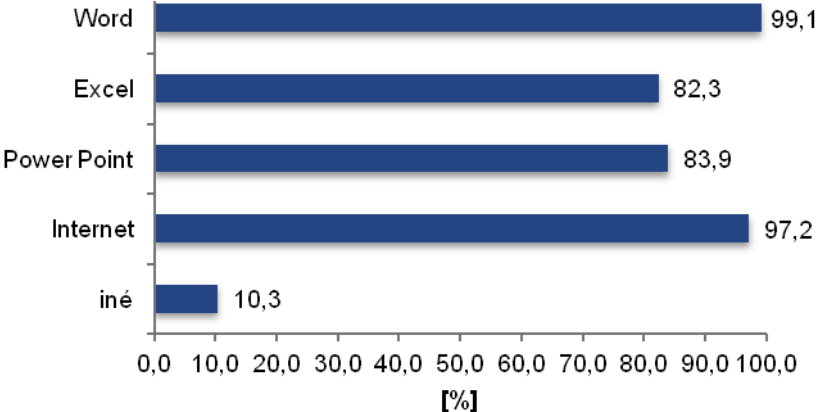
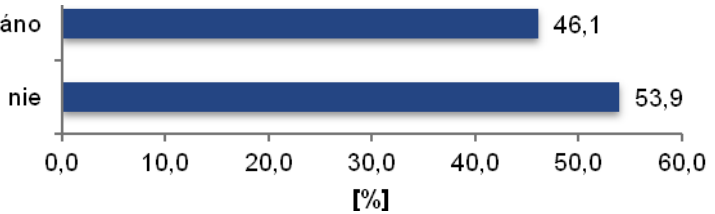
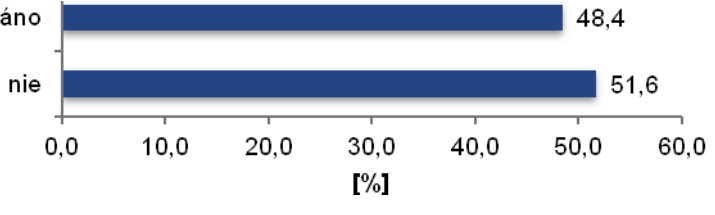
### 1 Prípravná fáza výskumného projektu

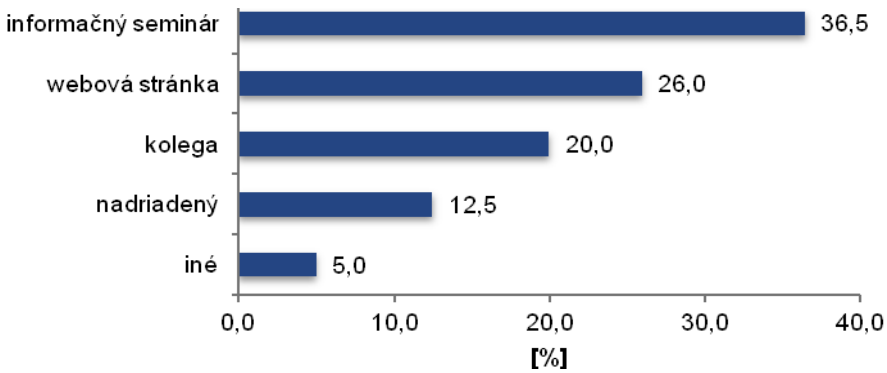
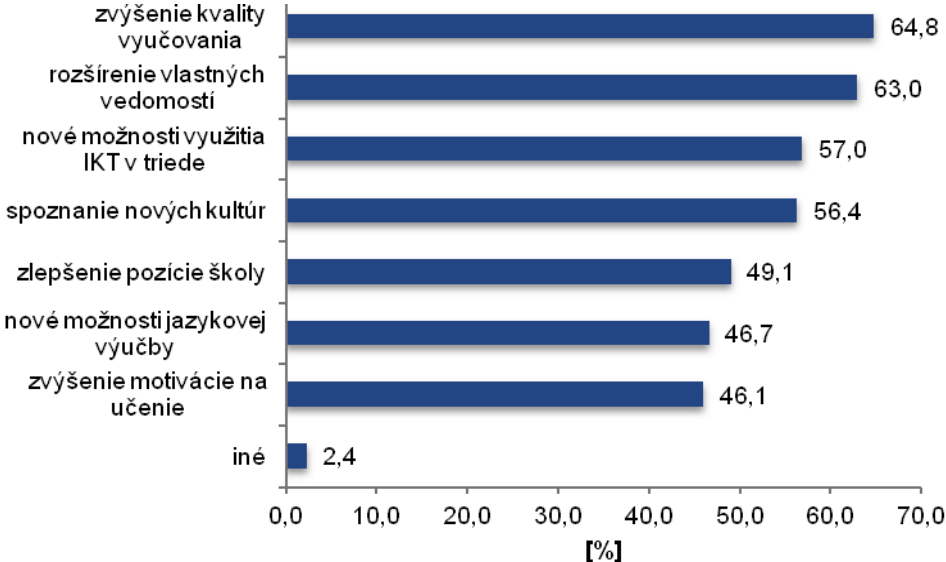
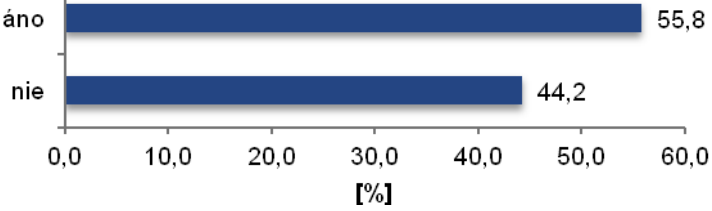
<b>Definovanie riešeného problému, účelu a cieľa výskumnej aktivity</b>	<p><b>Program eTwinning</b> vznikol s cieľom spojiť žiakov a učiteľov celej Európy prostredníctvom siete škôl, ktoré vzájomne spolupracujú. V rámci SR sa program úspešne rozbehol a pre účely hodnotenia výsledkov programu centrálnym úradom eTwinning v Bruseli sa javilo zo strany manažérov programu ako vhodné uskutočniť <b>zisťovanie spätnej väzby k najdôležitejším problémom spojených s programom eTwinning od pedagógov v Slovenskej republike</b>, ktorí sa zúčastňujú/nezúčastňujú programu eTwinning.</p>
<b>Hypotézy</b>	<p>Na základe zvoleného cieľa bolo vytvorených 7 základných hypotéz, ktorých pravdivosť, resp. nepravdivosť sa overovala výskumom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hypotéza: <b>Komunikačné kanály pre informácie o programe eTwinning a dôvody registrácie respondentov sa výrazne líšia vo väzbe na niektoré vybrané osobnostné črty pedagóga (napr. veku a dĺžky praxe).</b></li> <li>2. hypotéza: <b>Podmienky (podpora vedenia školy, záujem kolegov – pedagógov na škole o aktivity eTwinning, existencia eTwinning teamu, čas realizácie projektov eTwinning a pod.) sú faktormi, ktoré ovplyvňujú počet projektov eTwinning, na ktorých respondent pracuje.</b></li> <li>3. hypotéza: <b>Partnerov pre projekt eTwinning si školy vyberajú vo viac ako polovici prípadov na základe dobrých skúseností so spoluprácou s týmito partnermi na iných projektoch.</b></li> <li>4. hypotéza: <b>Nástroje, ktoré realizátori projektu eTwinning využívajú sú závislé na počítačových a jazykových schopnostiach realizátorov projektov eTwinning.</b></li> <li>5. hypotéza: <b>Najviac respondentov vidí prínos programu eTwinning v pozitívnej zmene imidžu školy v očiach verejnosti.</b></li> <li>6. hypotéza: <b>Najžitočnejšou aktivitou Národnej služby pre elektronickú spoluprácu škôl zo strany respondentov v rámci programu eTwinning sú školenia.</b></li> <li>7. hypotéza: <b>Najčastejším dôvodom nezapojenia sa do aktivít v rámci eTwinning je nedostatok času.</b></li> </ol>
<b>Plán výskumu</b>	<p><b>Typ výskumu:</b> kvantitatívny výskum  <b>Metóda výskumu:</b> dopytovanie  <b>Spôsob zberu údajov:</b> elektronické dopytovanie  <b>Celkové časové vymedzenie výskumu:</b> september – október 2011  <b>Metóda analýzy údajov:</b> štatistická analýza, jedno a dvojstupňová kategorizácia výsledkov výskumu  <b>Spôsoby testovania výsledkov výskumu:</b> predtest obsahovej štruktúry dotazníka, testovanie správnosti vyplnenia dotazníkov</p>

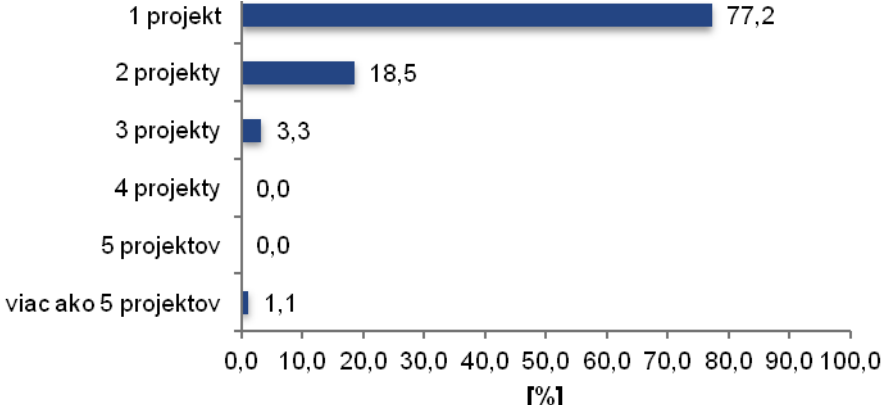
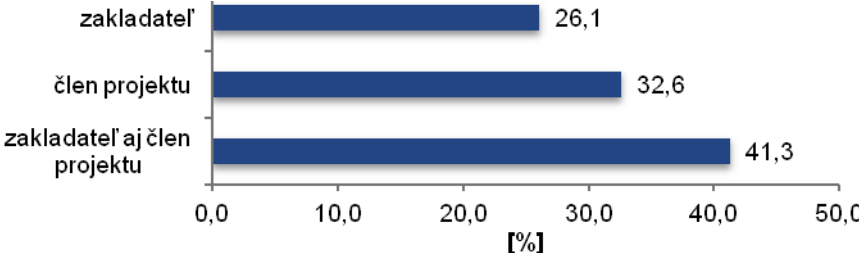
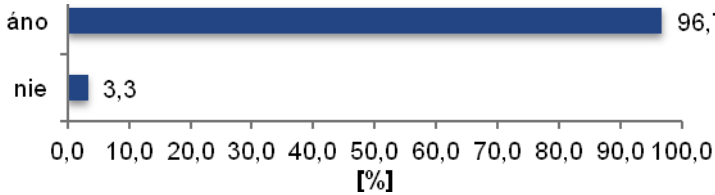
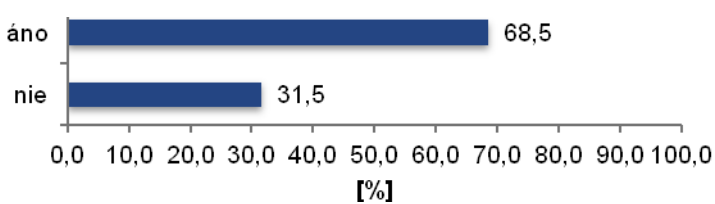
2 Realizačná fáza výskumného projektu	
<b>Skutočný termín zberu údajov</b>	10. – 26. október 2011
<b>Počet oslovených respondentov</b>	V rámci výskumu boli oslovené všetky jednotky základného súboru, to znamená materské školy, základné školy, stredné odborné školy, gymnáziá, strediská praktického vyučovania a špeciálne školy pôsobiace na Slovensku. Spolu išlo o 6 110 škôl.
<b>Vývoj počtu odpovedí počas jednotlivých dní, počas ktorých bol zber údajov uskutočnený</b>	 <p>Graf vyjadruje vývoj počtu vyplnených dotazníkov počas jednotlivých dní zberu údajov. Prvýkrát boli respondenti oslovení 10. októbra 2011 so žiadosťou o vyplnenie dotazníka. V tento deň bolo zaznamenaných 145 vyplnených dotazníkov. V ďalších dňoch ich počet postupne klesal.</p> <p>Dňa 19. októbra 2011 bol respondentom zaslaný e-mail s pripomenutím žiadosti o zapojenie sa do prieskumu. V tento deň bolo získaných najviac vyplnených dotazníkov počas celého obdobia zisťovania – 224 dotazníkov.</p>
<b>Návratnosť dotazníkov</b>	Za sledované obdobie bolo zo strany respondentov vyplnených a zaslaných 740 dotazníkov, čo predstavuje <b>návratnosť 12,1 %</b> .
<b>Spoľahlivosť získaných výsledkov/reprezentatívnosť údajov</b>	<p>Na zistenie spoľahlivosti a odchýlky získaných údajov bol použitý vzťah:</p> $n = (z_{1-\alpha/2}^2 * p * (1 - p)) / H^2$ <p>kde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>n</math> - minimálny počet respondentov pre získanie reprezentatívnej vzorky,</li> <li><math>z_{1-\alpha/2}</math> - miera spoľahlivosti,</li> <li><math>H</math> - odchýlka výberu vzorky,</li> <li><math>p</math> - relatívna početnosť skúmaného znaku vo výberovom súbore.</li> </ul> <p>Pre uvedený výskum bola stanovená <b>95 %-ná spoľahlivosť odhadu</b> a <b>5 %-ná odchýlka výberu vzorky</b>. Relatívna početnosť skúmaného znaku vo výberovom súbore nebola známa (<math>p = 0,5</math>).</p> <p>Výpočet veľkosti vzorky:</p> $n = (1,96^2 * 0,5 * 0,5) / 0,05^2 = 384,16 \approx 385$ <p>čo predstavuje minimálny počet respondentov pri požadovanej spoľahlivosti odhadu a odchýlky. Dosiadnutím počtu 740 respondentov sa dosiahla a vysoko prekročila požiadavka reprezentatívnosti výberového súboru.</p>

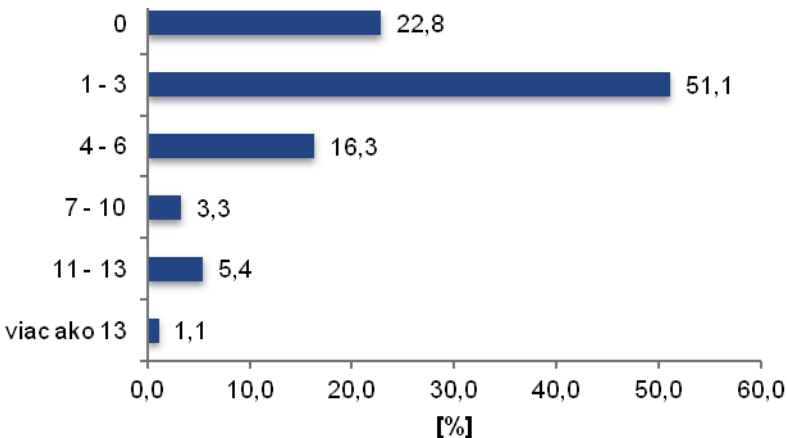
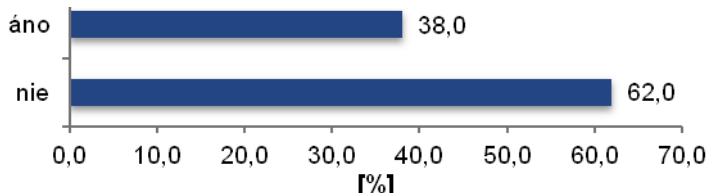
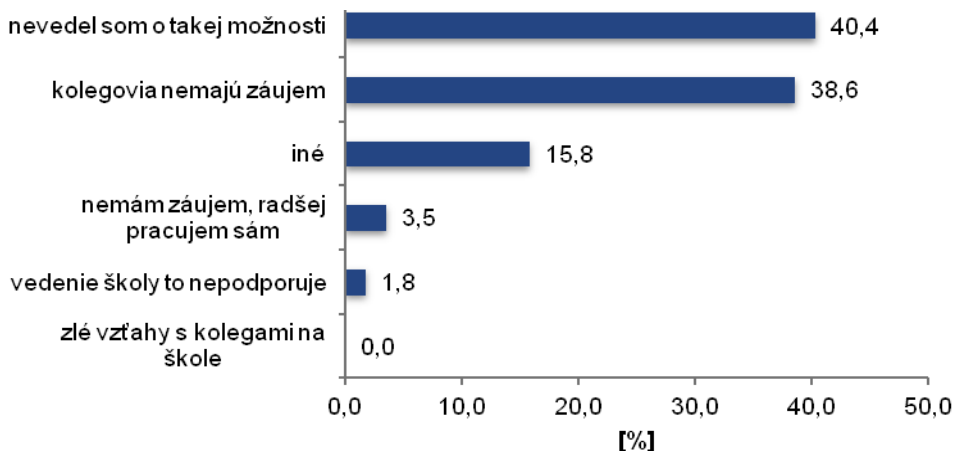

2.1 Identifikačné údaje respondentov																	
<b>Vek respondenta</b>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vek</th> <th>Podiel [%]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19 - 25 rokov</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>26 - 30 rokov</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>31 - 35 rokov</td> <td>11,6</td> </tr> <tr> <td>36 - 40 rokov</td> <td>14,2</td> </tr> <tr> <td>41 - 45 rokov</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>46 - 50 rokov</td> <td>18,9</td> </tr> <tr> <td>viac ako 50 rokov</td> <td>30,7</td> </tr> </tbody> </table>	Vek	Podiel [%]	19 - 25 rokov	1,4	26 - 30 rokov	6,2	31 - 35 rokov	11,6	36 - 40 rokov	14,2	41 - 45 rokov	17,0	46 - 50 rokov	18,9	viac ako 50 rokov	30,7
Vek	Podiel [%]																
19 - 25 rokov	1,4																
26 - 30 rokov	6,2																
31 - 35 rokov	11,6																
36 - 40 rokov	14,2																
41 - 45 rokov	17,0																
46 - 50 rokov	18,9																
viac ako 50 rokov	30,7																
<b>Dĺžka praxe respondenta v školstve</b>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dĺžka praxe</th> <th>Podiel [%]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 - 5 rokov</td> <td>6,4</td> </tr> <tr> <td>6 - 10 rokov</td> <td>11,4</td> </tr> <tr> <td>11 - 15 rokov</td> <td>15,5</td> </tr> <tr> <td>16 - 20 rokov</td> <td>15,1</td> </tr> <tr> <td>viac ako 20 rokov</td> <td>51,6</td> </tr> </tbody> </table>	Dĺžka praxe	Podiel [%]	0 - 5 rokov	6,4	6 - 10 rokov	11,4	11 - 15 rokov	15,5	16 - 20 rokov	15,1	viac ako 20 rokov	51,6				
Dĺžka praxe	Podiel [%]																
0 - 5 rokov	6,4																
6 - 10 rokov	11,4																
11 - 15 rokov	15,5																
16 - 20 rokov	15,1																
viac ako 20 rokov	51,6																
<b>Typ školy, na ktorej respondent pôsobí</b>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Typ školy</th> <th>Podiel [%]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>materská škola</td> <td>19,3</td> </tr> <tr> <td>základná škola</td> <td>43,0</td> </tr> <tr> <td>gymnázium</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>stredná odborná škola</td> <td>24,2</td> </tr> <tr> <td>stredisko praktického vyučovania</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>špeciálna škola</td> <td>5,1</td> </tr> </tbody> </table>	Typ školy	Podiel [%]	materská škola	19,3	základná škola	43,0	gymnázium	8,2	stredná odborná škola	24,2	stredisko praktického vyučovania	0,1	špeciálna škola	5,1		
Typ školy	Podiel [%]																
materská škola	19,3																
základná škola	43,0																
gymnázium	8,2																
stredná odborná škola	24,2																
stredisko praktického vyučovania	0,1																
špeciálna škola	5,1																
<b>Sídlo školy, na ktorej respondent pôsobí</b>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sídlo školy</th> <th>Podiel [%]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>v meste</td> <td>63,1</td> </tr> <tr> <td>na vidieku</td> <td>36,9</td> </tr> </tbody> </table>	Sídlo školy	Podiel [%]	v meste	63,1	na vidieku	36,9										
Sídlo školy	Podiel [%]																
v meste	63,1																
na vidieku	36,9																

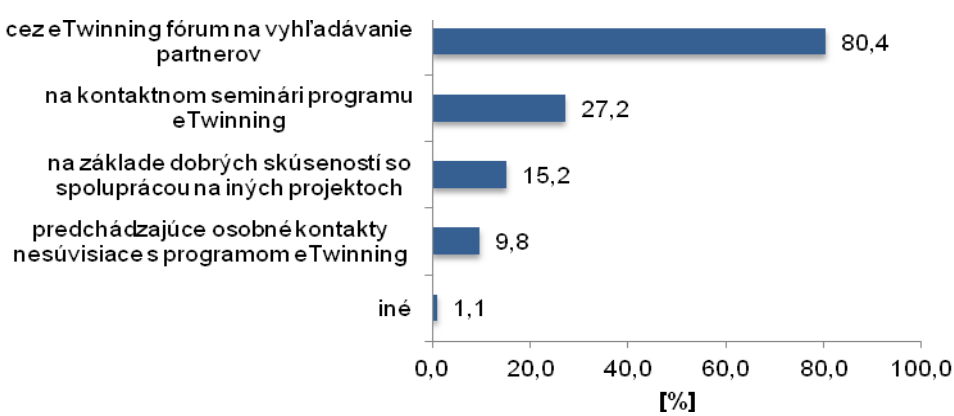
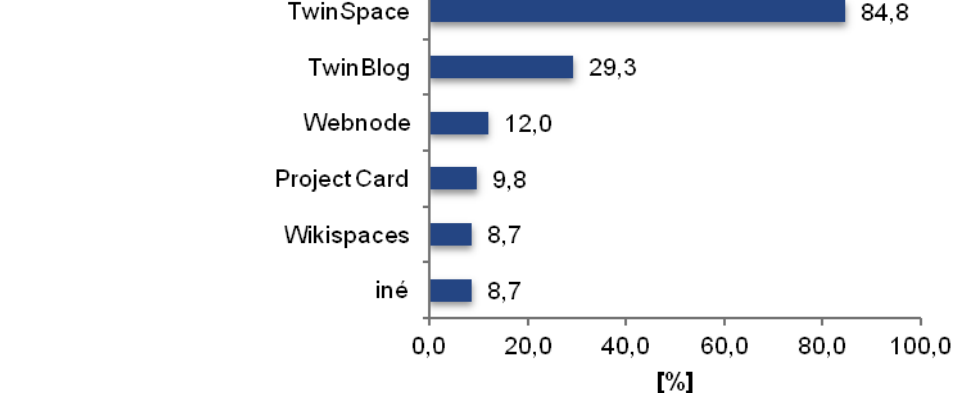
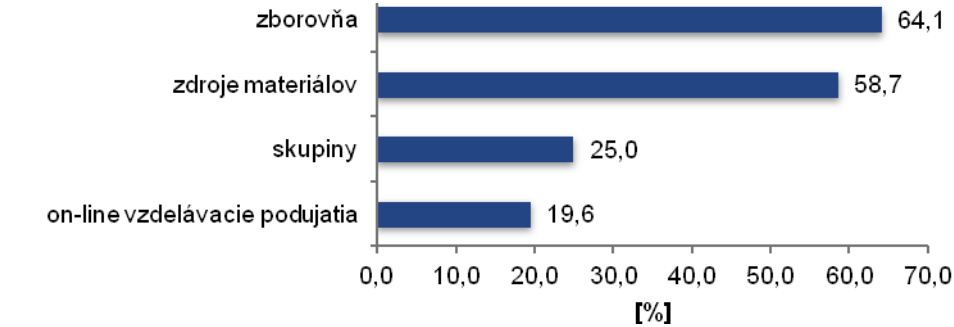
<p><b>Predmety, ktoré respondent vyučuje</b></p>	 <p>Pozn.: Respondenti mohli označiť viac odpovedí (napr. v prípade, že vyučujú prírodovedné aj informatické predmety). Z tohto dôvodu je súčet percentuálnych podielov vyšší ako 100 %.</p> <p>Pri možnosti odpovede „iné“ respondenti najčastejšie uvádzali: vyučovanie v materskej škole, v rámci 1. stupňa základnej školy a umelecké predmety.</p>
<p><b>Znalosť cudzích jazykov respondenta</b></p>	 <p>Pozn.: Respondenti mohli označiť viac odpovedí, z tohto dôvodu je súčet percentuálnych podielov vyšší ako 100 %.</p>



<p><b>Počítačové schopnosti respondenta</b></p>	 <p>Pozn.: Respondenti mohli označiť viac odpovedí, z tohto dôvodu je súčet percentuálnych podielov vyšší ako 100 %.</p> <p>Pri možnosti odpovede „iné“ respondenti najčastejšie uvádzali programy Activ-Inspire, Alpha, AutoCAD, CorelDraw, Dreamweaver a Imagine, eBeam.</p>
<p><b>Znalosť programu eTwinning</b></p>	 <p>Výsledky v absolútnych hodnotách predstavujú, že z celkového počtu 740 respondentov až 341 respondentov program eTwinning poznajú a 399 respondentov, ktorí predmetný program nepoznajú.</p>
<p><b>Registrácia v programe eTwinning</b></p>	 <p>Z 341 respondentov, ktorí program eTwinning poznajú, je v ňom zaregistrovaných 165 respondentov (48,4 %) a nie je zaregistrovaných 176 respondentov (51,6 %).</p>

2.2 Hlavné aspekty hodnotenia výsledkov výskumu																			
Respondenti zaregistrovaní v programe eTwinning																			
<b>Zdroje informácií o existencii programu eTwinning</b>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Zdroj informácií</th> <th>Podiel (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>informačný seminár</td> <td>36,5</td> </tr> <tr> <td>webová stránka</td> <td>26,0</td> </tr> <tr> <td>kolega</td> <td>20,0</td> </tr> <tr> <td>nadriadený</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>iné</td> <td>5,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pri možnosti odpovede „iné“ respondenti najčastejšie uvádzali kolegov zo zahraničných škôl, známych a médiá (televíziu).</p>	Zdroj informácií	Podiel (%)	informačný seminár	36,5	webová stránka	26,0	kolega	20,0	nadriadený	12,5	iné	5,0						
Zdroj informácií	Podiel (%)																		
informačný seminár	36,5																		
webová stránka	26,0																		
kolega	20,0																		
nadriadený	12,5																		
iné	5,0																		
<b>Dôvody registrácie v programe eTwinning</b>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dôvod registrácie</th> <th>Podiel (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zvýšenie kvality vyučovania</td> <td>64,8</td> </tr> <tr> <td>rozšírenie vlastných vedomostí</td> <td>63,0</td> </tr> <tr> <td>nové možnosti využitia IKT v triede</td> <td>57,0</td> </tr> <tr> <td>spoznanie nových kultúr</td> <td>56,4</td> </tr> <tr> <td>zlepšenie pozície školy</td> <td>49,1</td> </tr> <tr> <td>nové možnosti jazykovej výučby</td> <td>46,7</td> </tr> <tr> <td>zvýšenie motivácie na učenie</td> <td>46,1</td> </tr> <tr> <td>iné</td> <td>2,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pozn.: Respondenti mohli označiť viac odpovedí, z tohto dôvodu je súčet percentuálnych podielov vyšší ako 100 %.</p> <p>Pri možnosti odpovede „iné“ respondenti najčastejšie uvádzali spoznanie nových zahraničných partnerov a cestovanie.</p>	Dôvod registrácie	Podiel (%)	zvýšenie kvality vyučovania	64,8	rozšírenie vlastných vedomostí	63,0	nové možnosti využitia IKT v triede	57,0	spoznanie nových kultúr	56,4	zlepšenie pozície školy	49,1	nové možnosti jazykovej výučby	46,7	zvýšenie motivácie na učenie	46,1	iné	2,4
Dôvod registrácie	Podiel (%)																		
zvýšenie kvality vyučovania	64,8																		
rozšírenie vlastných vedomostí	63,0																		
nové možnosti využitia IKT v triede	57,0																		
spoznanie nových kultúr	56,4																		
zlepšenie pozície školy	49,1																		
nové možnosti jazykovej výučby	46,7																		
zvýšenie motivácie na učenie	46,1																		
iné	2,4																		
<b>Zapojenie sa do projektu eTwinning – práca na projektoch eTwinning</b>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpoveď</th> <th>Podiel (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>áno</td> <td>55,8</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>44,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Zo 165 respondentov, ktorí sú zaregistrovaní v programe eTwinning, sa 92 aktívne zapojilo do projektov (55,8 %) a zvyšných 73 zaregistrovaných (44,2 %) sa do projektov nezapojilo.</p>	Odpoveď	Podiel (%)	áno	55,8	nie	44,2												
Odpoveď	Podiel (%)																		
áno	55,8																		
nie	44,2																		

Respondenti zaregistrovaní v programe eTwinning a zapojení v projektoch eTwinning	
<p><b>Počet projektov, na ktorých respondent pracuje</b></p>	 <p>Do projektov v rámci programu eTwinning sa aktívne zapojilo 92 respondentov, 71 z nich v súčasnosti pracuje na jednom projekte (77,2 %), 17 na dvoch projektoch (18,5 %) a 3 na troch projektoch (3,3 %). Jeden respondent (1,1 %) pracuje na viac ako piatich projektoch.</p>
<p><b>Pozícia respondenta v projekte</b></p>	 <p>V pozícii zakladateľa projektu vystupuje 24 respondentov (26,1 %), členmi projektu je 30 respondentov (32,6 %) a zvyšných 38 respondentov (41,3 %) pôsobi v projektoch aj ako zakladateľ, aj ako člen projektu.</p>
<p><b>Podpora aktivít eTwinning zo strany vedenia školy</b></p>	 <p>Z 92 respondentov, ktorí sa aktívne zapájajú do projektov, uviedlo 89 respondentov, že vedenie školy podporuje aktivity v rámci programu eTwinning (96,7 %). Zvyšných troch respondentov (3,3%) vedenie školy pri uvedených aktivitách nepodporuje.</p>
<p><b>Záujem kolegov respondenta o zapojenie sa do aktivít eTwinning</b></p>	 <p>63 respondentov (68,5 %) uviedlo, že kolegovia majú záujem zapojiť sa do aktivít v rámci programu eTwinning. Zvyšných 29 respondentov (31,5 %) uviedlo nezáujem kolegov o zapojenie do aktivít.</p>

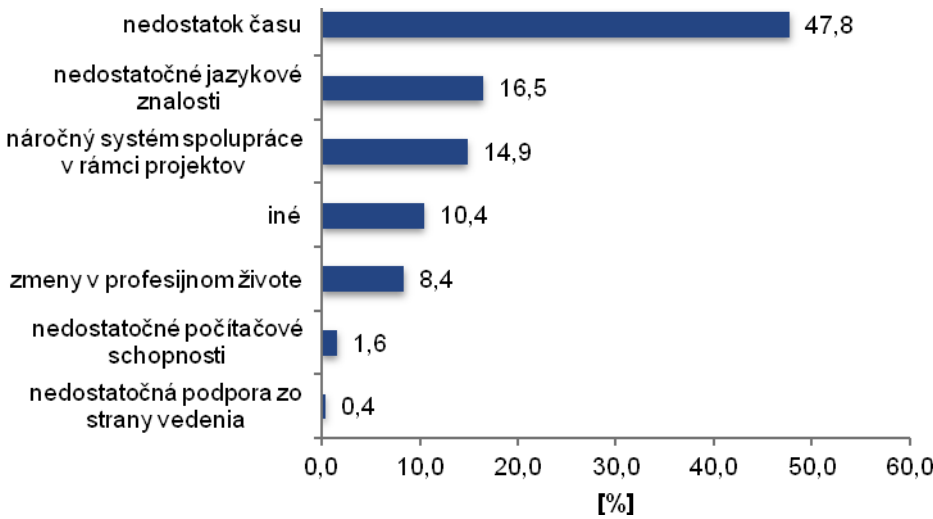
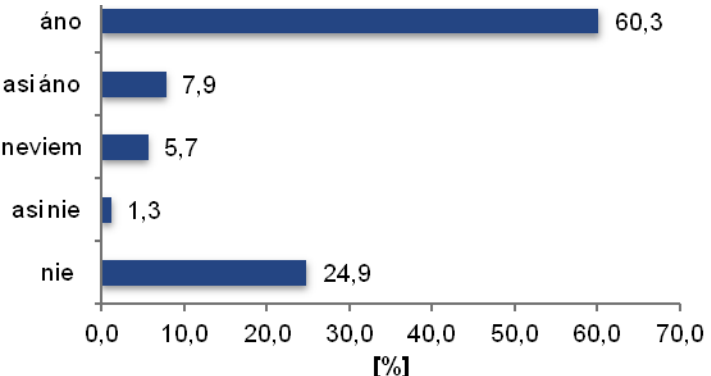
<p><b>Počet kolegov na škole, ktorí pracujú v projektoch eTwinning</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Počet kolegov</th> <th>Podiel [%]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>22,8</td> </tr> <tr> <td>1 - 3</td> <td>51,1</td> </tr> <tr> <td>4 - 6</td> <td>16,3</td> </tr> <tr> <td>7 - 10</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>11 - 13</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>viac ako 13</td> <td>1,1</td> </tr> </tbody> </table>	Počet kolegov	Podiel [%]	0	22,8	1 - 3	51,1	4 - 6	16,3	7 - 10	3,3	11 - 13	5,4	viac ako 13	1,1						
Počet kolegov	Podiel [%]																				
0	22,8																				
1 - 3	51,1																				
4 - 6	16,3																				
7 - 10	3,3																				
11 - 13	5,4																				
viac ako 13	1,1																				
<p><b>Existencia eTwinning teamu na škole</b></p> <p><b>Dôvody nevytvorenia eTwinning teamu</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpoveď</th> <th>Podiel [%]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>áno</td> <td>38,0</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>62,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>35 respondentov (38,0 %) odpovedalo, že na ich škole je vytvorený eTwinning team. Naopak 57 respondentov (62,0 %) uviedlo, že na škole takýto team nemajú. Ako hlavné príčiny, prečo na školách nie sú vytvorené eTwinning teamy, respondenti uvádzali:</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dôvody</th> <th>Podiel [%]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nevedel som o takej možnosti</td> <td>40,4</td> </tr> <tr> <td>kolegovia nemajú záujem</td> <td>38,6</td> </tr> <tr> <td>iné</td> <td>15,8</td> </tr> <tr> <td>nemám záujem, radšej pracujem sám</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>vedenie školy to nepodporuje</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>zlé vzťahy s kolegami na škole</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pri možnosti odpovede „iné“ respondenti najčastejšie uvádzali ako dôvod rozdielne zameranie projektov, snahu pedagógov viesť projekty samostatne a nedostatok času na spoločné riešenie. Dvaja respondenti uviedli, že v súčasnosti začínajú realizovať projekt, avšak team zatiaľ nevytvorili.</p>	Odpoveď	Podiel [%]	áno	38,0	nie	62,0	Dôvody	Podiel [%]	nevedel som o takej možnosti	40,4	kolegovia nemajú záujem	38,6	iné	15,8	nemám záujem, radšej pracujem sám	3,5	vedenie školy to nepodporuje	1,8	zlé vzťahy s kolegami na škole	0,0
Odpoveď	Podiel [%]																				
áno	38,0																				
nie	62,0																				
Dôvody	Podiel [%]																				
nevedel som o takej možnosti	40,4																				
kolegovia nemajú záujem	38,6																				
iné	15,8																				
nemám záujem, radšej pracujem sám	3,5																				
vedenie školy to nepodporuje	1,8																				
zlé vzťahy s kolegami na škole	0,0																				
<p><b>Čas realizácie projektov eTwinning</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Čas realizácie</th> <th>Podiel [%]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>počas vyučovacích hodín</td> <td>44,6</td> </tr> <tr> <td>po vyučovaní - v rámci voľnočasových aktivít</td> <td>55,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>41 respondentov (44,6 %) realizuje projekty eTwinning počas vyučovacích hodín a 51 (55,4 %) v rámci voľnočasových aktivít.</p>	Čas realizácie	Podiel [%]	počas vyučovacích hodín	44,6	po vyučovaní - v rámci voľnočasových aktivít	55,4														
Čas realizácie	Podiel [%]																				
počas vyučovacích hodín	44,6																				
po vyučovaní - v rámci voľnočasových aktivít	55,4																				

<p><b>Cesty k hľadaniu partnerov pre projekty eTwinning</b></p>	 <p>Pozn.: Respondenti mohli označiť viac odpovedí, z tohto dôvodu je súčet percentuálnych podielov vyšší ako 100 %.</p> <p>Pri možnosti odpovede „iné“ jeden respondent uviedol sprostredkovanie cez manažérku programu eTwinning, mimo kontaktného seminára.</p>
<p><b>Nástroje využívané pri projektoch eTwinning a dôvody nevyužívania nástroja TwinSpace</b></p>	 <p>Pozn.: Respondenti mohli označiť viac odpovedí, z tohto dôvodu je súčet percentuálnych podielov vyšší ako 100 %.</p> <p>Pri možnosti odpovedi „iné“ respondenti uvádzali Facebook, Skype a e-mail. Ako príčiny nepoužívania TwinSpace respondenti najčastejšie uvádzali jeho komplikovanosť (36,4 %), nedostupnosť manuálov a návodov (31,8 %), obtiažnosť využívania nástrojov (9,1 %) a ako „iné príčiny“ uviedli fungovanie mimo TwinSpace, prostredníctvom vlastnej stránky a nedostatok skúseností pri začiatkoch práce na eTwinning projekte.</p>
<p><b>Nástroje Desktopu využívané v projektoch</b></p>	 <p>Pozn.: Respondenti mohli označiť viac odpovedí, z tohto dôvodu je súčet percentuálnych podielov vyšší ako 100 %.</p>

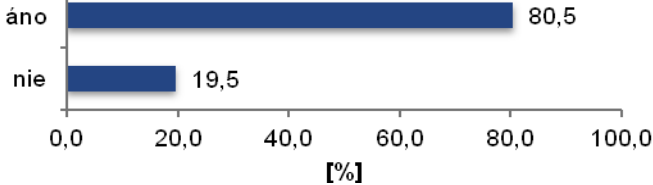
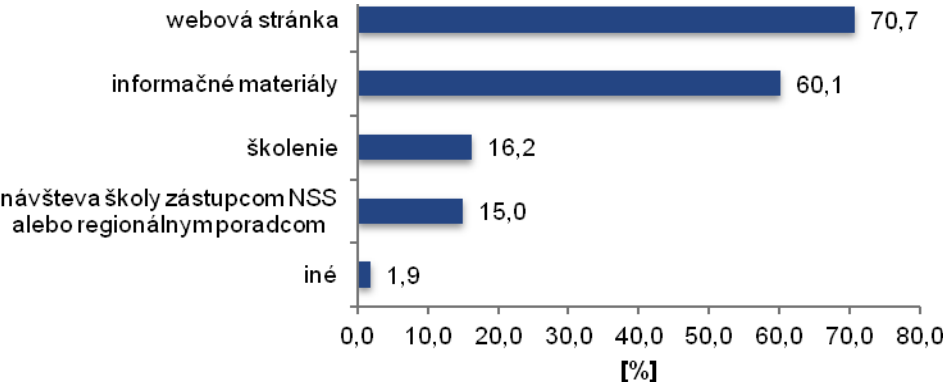
<p><b>Prínos programu eTwinning</b></p>	 <p>Pozn.: Respondenti mohli označiť viac odpovedí, z tohto dôvodu je súčet percentuálnych podielov vyšší ako 100 %.</p> <p>Medzi „iné prínosy“ respondenti zaradili zvýšenie aktivity žiakov, ich nadšenie a záujem o prácu, iný pohľad žiakov na využitie cudzích jazykov a IKT, ako aj zlepšenie atmosféry v triede a pod.</p>
<p><b>Hodnotenie/užitočnosť aktivít Národnej služby pre elektronickú spoluprácu škôl pri Žilinskej univerzite v Žiline a nástroje užitočné v budúcnosti</b></p>	
<p><b>Konkretizácia pozitívnych skúseností s programom eTwinning</b></p>	<p>Respondenti uviedli nasledujúce pozitívne skúsenosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ záujem žiakov pracovať na projektoch, využívať IKT a komunikovať v cudzom jazyku,</li> <li>▪ zvýšenie aktivity, záujmu a nadšenia žiakov v oblasti zameranej na projekt,</li> <li>▪ tvorivá práca pre žiakov,</li> <li>▪ všeobecné rozšírenie vedomostí a zručností,</li> <li>▪ získanie kontaktov a osobných priateľstiev, ktoré sa rozvíjajú aj mimo školy,</li> <li>▪ získanie inšpirácie a množstva nápadov,</li> <li>▪ motivácia žiakov i učiteľov k učeniu cudzích jazykov,</li> <li>▪ zlepšenie jazykových schopností a počítačových znalostí,</li> <li>▪ možnosť porovnať kvalitu školy s inou školou,</li> <li>▪ nadviazanie partnerstiev a spolupráce s inými školami,</li> <li>▪ podpora a pomoc skúsených partnerov z iných krajín, záujem a ochota spolupracovať,</li> <li>▪ účasť na akreditovaných školeniach, e-learningových školeniach, kontaktných seminároch.</li> </ul>

	<p><i>Príklady odpovedí (citácie):</i></p> <p><i>„S eTwinningom mám len tie najlepšie skúsenosti. Študenti vždy uvítajú možnosť komunikovať s rovesníkmi v cudzom jazyku a tým sa zbavia strachu z rozprávania a sú viac motivovaní k štúdiu, lebo pracujú na projektoch, ktoré si sami vybrali a preto ich aj zaujímajú. Veľmi oceňujem aj možnosť byť v kontakte s kolegami z iných krajín, čo mi umožňuje rozšíriť si vlastný obzor a vedieť reálne porovnať podmienky na vyučovanie.“</i></p> <p><i>„Zatiaľ som získala pozitívne skúsenosti, študenti s nadšením participujú na projekte aj vo svojom voľnom čase. Tešia sa na novo zadané úlohy a najmä spoznávanie študentov z iných krajín.“</i></p> <p><i>„Ja osobne mam veľmi pozitívnu skúsenosť, žiaci sú motivovaní, vyhrali sme súťaž s naším projektom, vďaka čomu sme išli do Švédska, našli sme si nových priateľov a spoznali novú kultúru.“</i></p>
<p><b>Konkretizácia negatívnych skúseností s programom eTwinning</b></p>	<p>Medzi negatívne skúsenosti respondenti zaradili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ťažšie hľadanie partnerov k danému projektu,</li> <li>▪ výber školy, ktorá nepristupovala dôsledne k plneniu projektových aktivít,</li> <li>▪ malý záujem žiakov,</li> <li>▪ neochota niektorých učiteľov meniť zabehnutý stereotyp vyučovania,</li> <li>▪ veľa času mimo vyučovania stráveného pri počítači,</li> <li>▪ málo času počas vyučovania na realizáciu projektu, časová náročnosť pri realizácii aktivít po vyučovaní,</li> <li>▪ nefunkčnosť nástrojov portálu eTwinning,</li> <li>▪ nemožnosť získať finančné prostriedky, čo je veľa krát problém pre riaditeľa alebo zriaďovateľa školy, ktorí sa pýtajú čo, resp. koľko z toho škola získa.</li> </ul> <p>Konkrétne obsiahnejšie negatívne odpovede sa vo výsledkoch nevyskytli.</p>
<p><b>Očakávané témy, pomocné nástroje v budúcnosti</b></p>	<p>Medzi očakávané témy, pomocné nástroje v budúcnosti respondenti zaradili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zameranie tém na medziľudské vzťahy a ochranu životného prostredia;</li> <li>▪ väčšie zameranie tém na stredné školstvo a špeciálne školstvo;</li> <li>▪ stretnutia skupín v jednotlivých mestách a krajoch, pokračovanie v organizovaní školení (aj pre pokročilých alebo tých, čo sa zatiaľ „boja“);</li> <li>▪ usporiadavanie kontaktných seminárov nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov;</li> <li>▪ nastavenie eTwinningu na predmety primárneho vzdelávania;</li> <li>▪ vytvorenie oficiálneho súhlasu zákonného zástupcu žiaka so zverejňovaním videozáznamov, fotografií zapojených žiakov a ich prác;</li> <li>▪ preklady materiálov do slovenského jazyka;</li> <li>▪ finančná alebo materiálna pomoc pri vybavení škôl digitálnou technológiou;</li> <li>▪ samozrejmosť zasielania odpovedí od NSS po podaní formulárov alebo prihlášok na školenia;</li> <li>▪ častejšiu periodicitu uskutočňovania školení, pretože ak ide len o jeden alebo dva termíny, nemusia byť vyhovujúce;</li> <li>▪ spracovanie podrobných návodov na využívanie nástrojov eTwinningu;</li> <li>▪ väčšia propagácia eTwinningu na školách;</li> <li>▪ zasielanie informácií na mailové adresy;</li> <li>▪ stanovenie vhodného počtu partnerov a administrátorov v jednom projekte;</li> <li>▪ zorganizovanie praktického seminára (vytvorenie virtuálnej triedy, prezentácia projektov a pod.), zvýšenie dostupnosti manuálov.</li> </ul>

**Respondenti, ktorí boli zaregistrovaní, ale nezapojili sa zatiaľ do projektov v rámci programu eTwinning**

<p><b>Dôvody nezapojenia sa do aktivít v rámci programu eTwinning</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dôvoda</th> <th>Podiel [%]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nedostatok času</td> <td>47,8</td> </tr> <tr> <td>nedostatočné jazykové znalosti</td> <td>16,5</td> </tr> <tr> <td>náročný systém spolupráce v rámci projektov</td> <td>14,9</td> </tr> <tr> <td>iné</td> <td>10,4</td> </tr> <tr> <td>zmeny v profesijnom živote</td> <td>8,4</td> </tr> <tr> <td>nedostatočné počítačové schopnosti</td> <td>1,6</td> </tr> <tr> <td>nedostatočná podpora zo strany vedenia</td> <td>0,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Medzi „iné dôvody“ respondenti najčastejšie zaradovali náročné a neúspešné hľadanie partnerov, nezáujem kolegov, nedostatok informácií, participovanie na iných projektoch.</p>	Dôvoda	Podiel [%]	nedostatok času	47,8	nedostatočné jazykové znalosti	16,5	náročný systém spolupráce v rámci projektov	14,9	iné	10,4	zmeny v profesijnom živote	8,4	nedostatočné počítačové schopnosti	1,6	nedostatočná podpora zo strany vedenia	0,4
Dôvoda	Podiel [%]																
nedostatok času	47,8																
nedostatočné jazykové znalosti	16,5																
náročný systém spolupráce v rámci projektov	14,9																
iné	10,4																
zmeny v profesijnom živote	8,4																
nedostatočné počítačové schopnosti	1,6																
nedostatočná podpora zo strany vedenia	0,4																
<p><b>Úvahy/úmysel o zapojení sa do programu v budúcnosti</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpoveď</th> <th>Podiel [%]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>áno</td> <td>60,3</td> </tr> <tr> <td>asi áno</td> <td>7,9</td> </tr> <tr> <td>neviem</td> <td>5,7</td> </tr> <tr> <td>asi nie</td> <td>1,3</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>24,9</td> </tr> </tbody> </table>	Odpoveď	Podiel [%]	áno	60,3	asi áno	7,9	neviem	5,7	asi nie	1,3	nie	24,9				
Odpoveď	Podiel [%]																
áno	60,3																
asi áno	7,9																
neviem	5,7																
asi nie	1,3																
nie	24,9																
<p><b>Očakávané témy a pomocné nástroje v programe eTwinning v budúcnosti</b></p>	<p>Očakávanými témami a pomocnými nástrojmi v programe eTwinning sú:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ témy pre materské školy;</li> <li>▪ témy týkajúce sa vzájomného internetového prepojenia medzi školami;</li> <li>▪ témy pre ZUŠ;</li> <li>▪ témy zamerané na historické pamiatky regiónov, výnimočné osobnosti regiónov, život miest a obcí, kultúrne prejavy mladých ľudí;</li> <li>▪ témy týkajúce sa šikanovania, prevencie proti drogám, zvládanie stresu a adaptačných problémov mladých ľudí;</li> <li>▪ téma zameraná na vyučovanie matematiky na gymnáziách po zavedení nového štátneho vzdelávacieho programu, príprava na maturitu tak, aby boli splnené požiadavky vysokých škôl;</li> <li>▪ prírodovedné témy, zdravotnícke témy, zdravá výživa;</li> <li>▪ témy z účtovníctva a marketingu;</li> <li>▪ témy zamerané na výučbu cudzích jazykov;</li> <li>▪ témy spoznávania iných kultúr cez jazykové schopnosti detí</li> <li>▪ témy pre strojárstvo, stavebníctvo, výrobu automobilov;</li> <li>▪ témy zamerané na rozvoj osobností detí v preprimárnom vzdelávaní;</li> </ul>																

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ témy podporujúce manažérske postupy pri riadení škôl, hodnotenie zamestnancov, time management na ZŠ, kvalita vzdelávania;</li> <li>▪ uskutočňovanie stretnutí pedagógov nie v Bratislave, ale v Žiline;</li> <li>▪ menej byrokracie a viac podpory so strany zriaďovateľov;</li> <li>▪ kontaktovanie pomocou e-mailov;</li> <li>▪ spracovanie príručiek a metodická pomoc, pomoc pri hľadaní partnerov;</li> <li>▪ zverejňovanie ukážok úspešných projektov;</li> <li>▪ realizácia stretnutí na pôde školy;</li> <li>▪ vytvorenie filtra, ktorý by priamo po definovaní tém projektu, krajín, typov škôl a pod. zaslal priamo na mailovú adresu potenciálnych účastníkov eTwinningových projektov (úspora času pre záujemcov o projekt).</li> </ul>
--	---

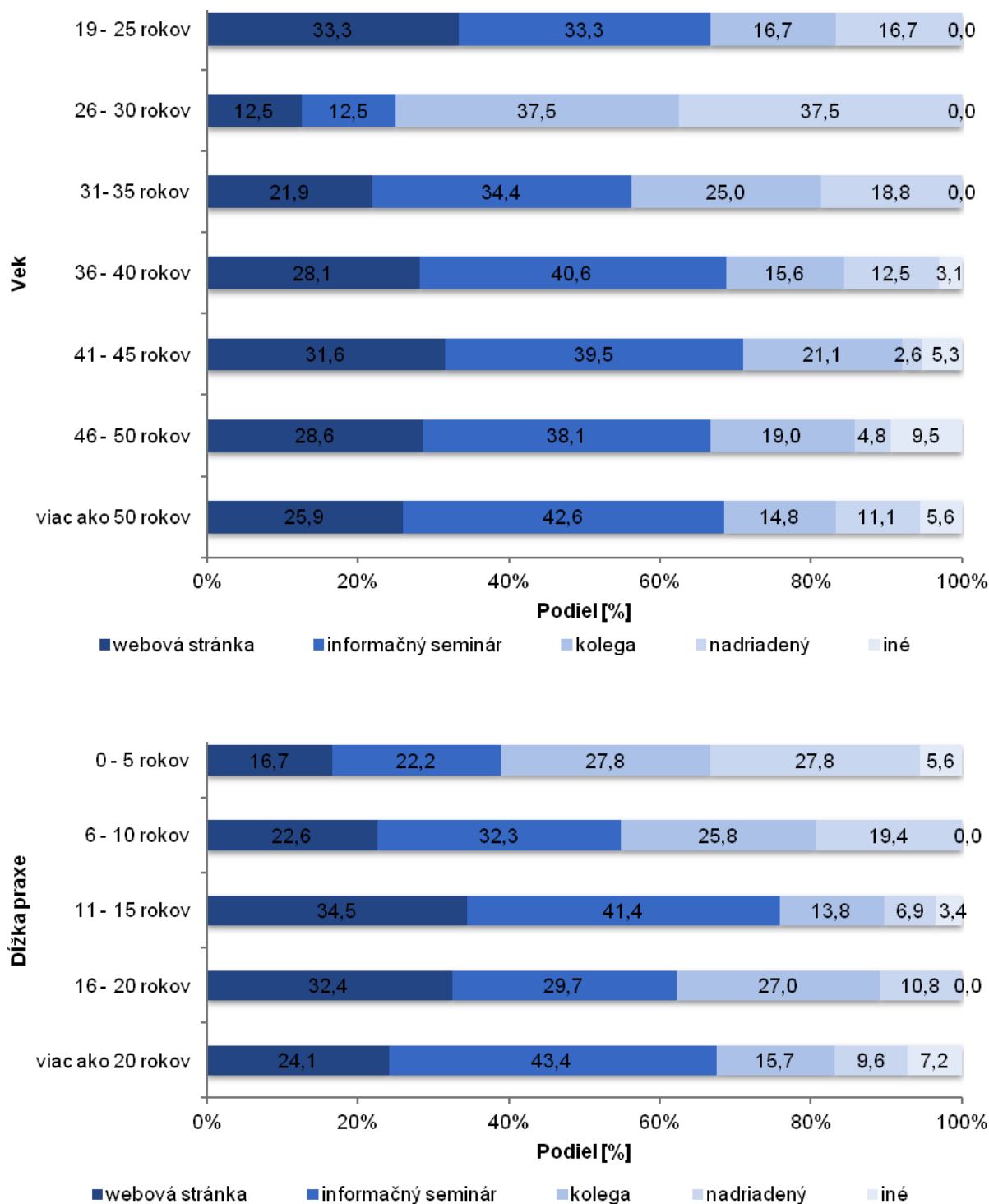
Respondenti nezaregistrovaní a nezapojení v programe eTwinning, ktorí nemali doteraz informácie o programe eTwinning											
<b>Záujem o informácie o programe eTwinning pre respondentov, ktorí tieto informácie doteraz nezaregistrovali</b>	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>áno</td> <td>80,5</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>19,5</td> </tr> </table> <p>Z 399 respondentov, ktorí uviedli, že nepoznajú program eTwinning, má 321 (80,5 %) záujem získať ďalšie informácie o programe. Zvyšných 78 respondentov (19,5 %) záujem o informácie nemá.</p>	áno	80,5	nie	19,5						
áno	80,5										
nie	19,5										
<b>Preferencie zdrojov informácií o programe eTwinning pre respondentov, ktorí tieto informácie doteraz nezaregistrovali</b>	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>webová stránka</td> <td>70,7</td> </tr> <tr> <td>informačné materiály</td> <td>60,1</td> </tr> <tr> <td>školenie</td> <td>16,2</td> </tr> <tr> <td>návšteva školy zástupcom NSS alebo regionálnym poradcom</td> <td>15,0</td> </tr> <tr> <td>iné</td> <td>1,9</td> </tr> </table> <p><i>Pozn.: Respondenti mohli označiť viac odpovedí, z tohto dôvodu je súčet percentuálnych podielov vyšší ako 100 %.</i></p> <p>Ako „iné zdroje“ informácií respondenti uviedli informačný e-mail a informácie od nadriadeného.</p>	webová stránka	70,7	informačné materiály	60,1	školenie	16,2	návšteva školy zástupcom NSS alebo regionálnym poradcom	15,0	iné	1,9
webová stránka	70,7										
informačné materiály	60,1										
školenie	16,2										
návšteva školy zástupcom NSS alebo regionálnym poradcom	15,0										
iné	1,9										

### 3 Výsledky testovania hypotéz

#### Overenie hypotézy 1

Komunikačné kanály pre informácie o programe eTwinning a dôvody registrácie respondentov sa výrazne líšia vo väzbe na niektoré vybrané osobnostné črty pedagóga (vek a dĺžku praxe v školstve).

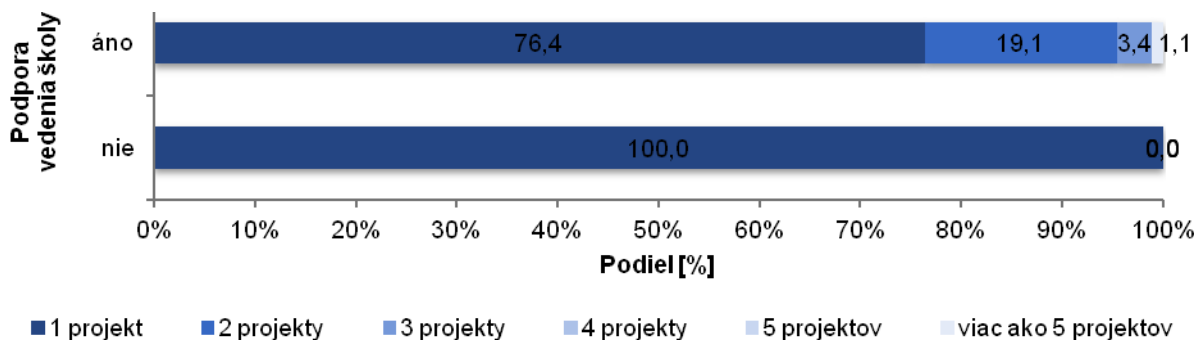
Hypotéza bola **verifikovaná**.



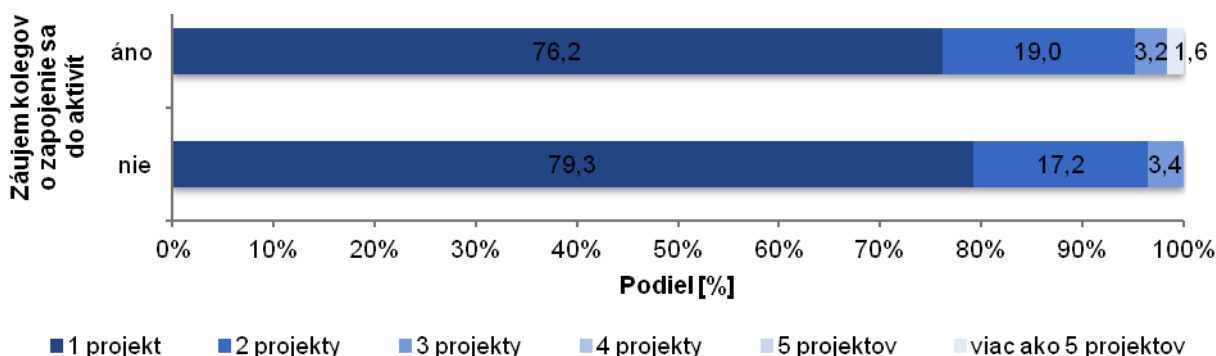
## Overenie hypotézy 2

Podmienky (podpora vedenia školy, záujem kolegov – pedagógov na škole o aktivity eTwinning, existencia eTwinning teamu, čas realizácie projektov eTwinning a pod.) sú faktormi, ktoré ovplyvňujú počet projektov eTwinning, na ktorých respondent pracuje.

Hypotéza bola **verifikovaná**.



Z 89 respondentov, ktorých vedenie školy podporuje, vedie 76,4 % jeden projekt, 19,1 % dva projekty; 3,4 % tri projekty a 1,1 % respondentov vedie viac ako 5 projektov. Traja respondenti, ktorí uviedli, že vedenie školy nepodporuje aktivity v rámci programu eTwinning, vedú všetci len 1 projekt.

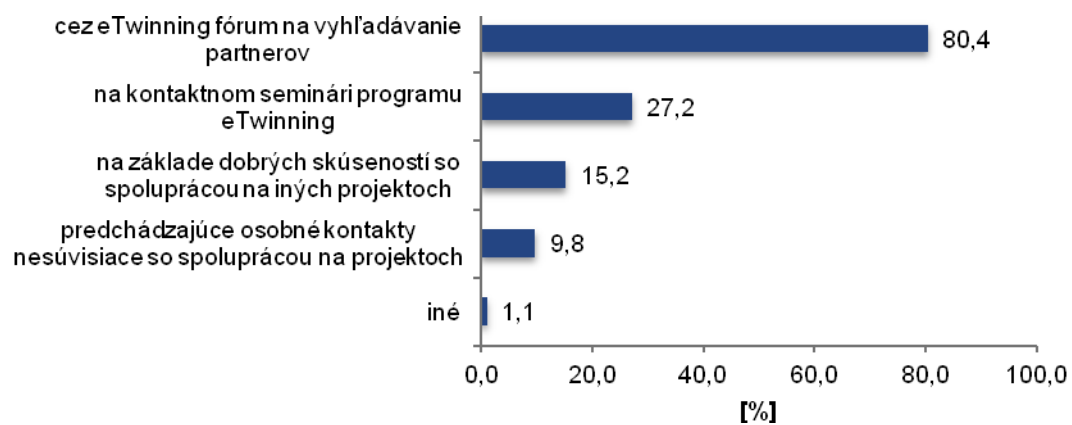


Z 63 respondentov, ktorí uviedli, že kolegovia majú záujem zapojiť sa do aktivít v rámci programu eTwinning, vedie 76,2 % jeden projekt, 19,0 % dva projekty; 3,2 % tri projekty a 1,6 % respondentov vedie viac ako 5 projektov. Z 29 respondentov, ktorí uviedli, že kolegovia nemajú záujem zapojiť sa do aktivít, vedie 79,3 % jeden projekt, 17,2 % dva projekty a 3,4 % tri projekty.

### Overenie hypotézy 3

Partnerov pre projekt eTwinning si školy vyberajú vo viac ako polovici prípadov na základe dobrých skúseností so spoluprácou s týmito partnermi na iných projektoch.

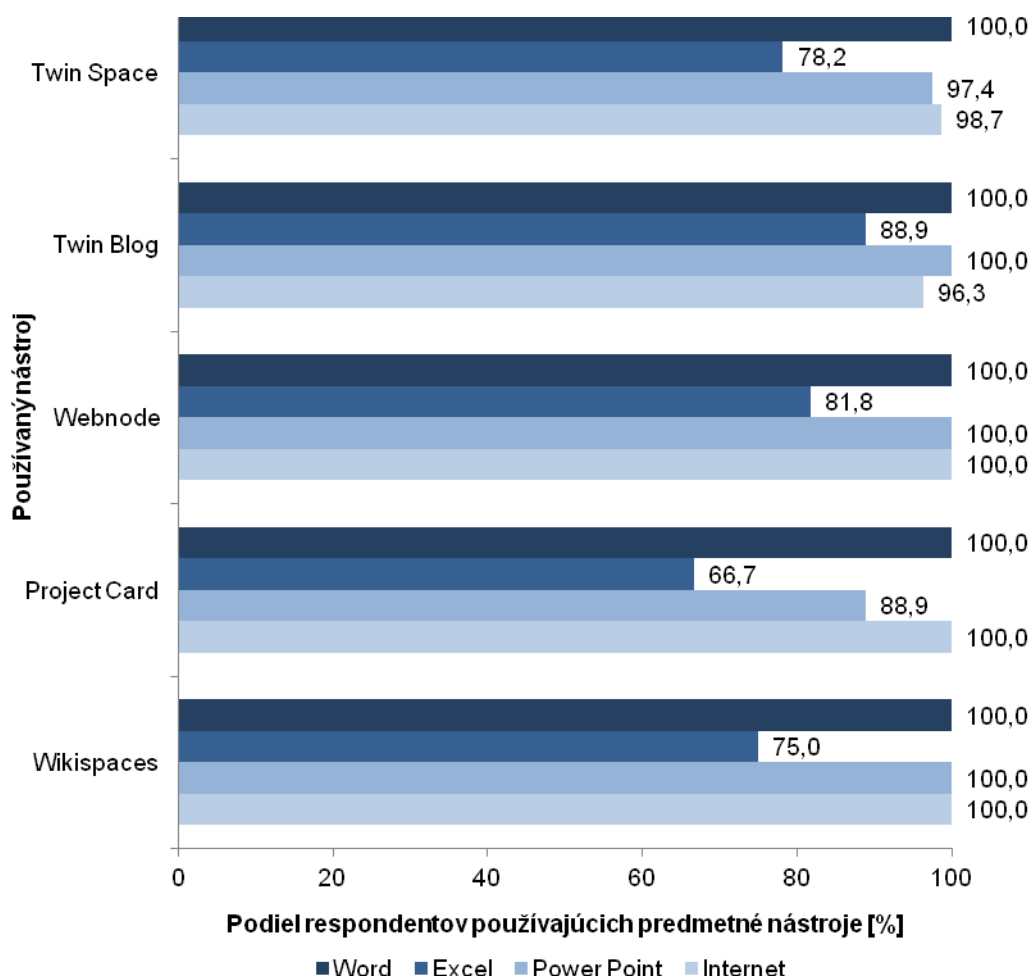
Hypotéza bola **falzifikovaná**. Pre vyhľadávanie partnerstva pre projekt až 80,4 % respondentov využilo eTwinning fórum.

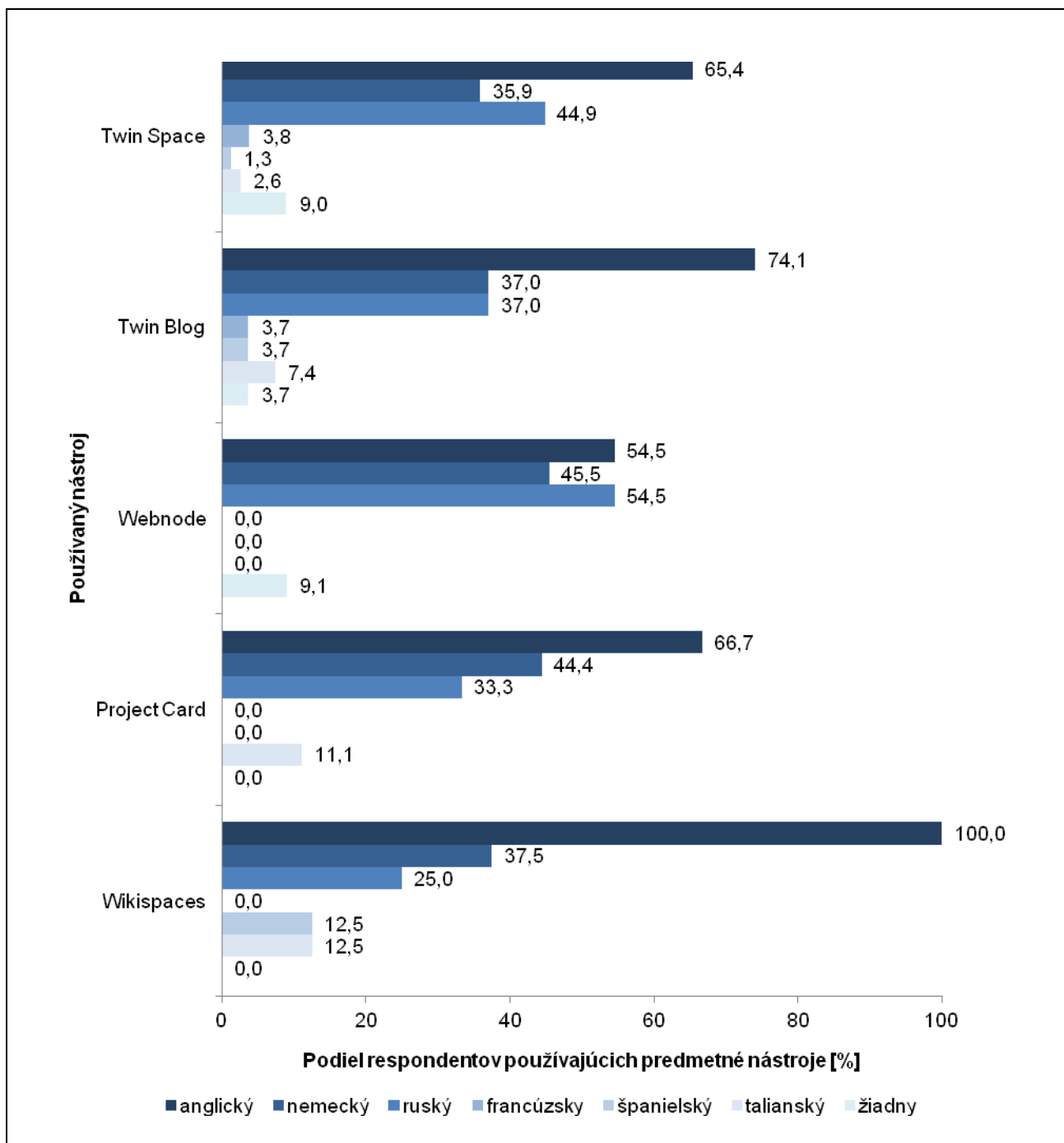


#### Overenie hypotézy 4

Nástroje, ktoré realizátori projektu eTwinning využívajú sú závislé na počítačových a jazykových schopnostiach realizátorov projektov eTwinning.

Hypotéza bola **verifikovaná** pri vzťahu k počítačovým schopnostiam realizátorov projektu, ako aj pri vzťahu k ovládaniu anglického jazyka.

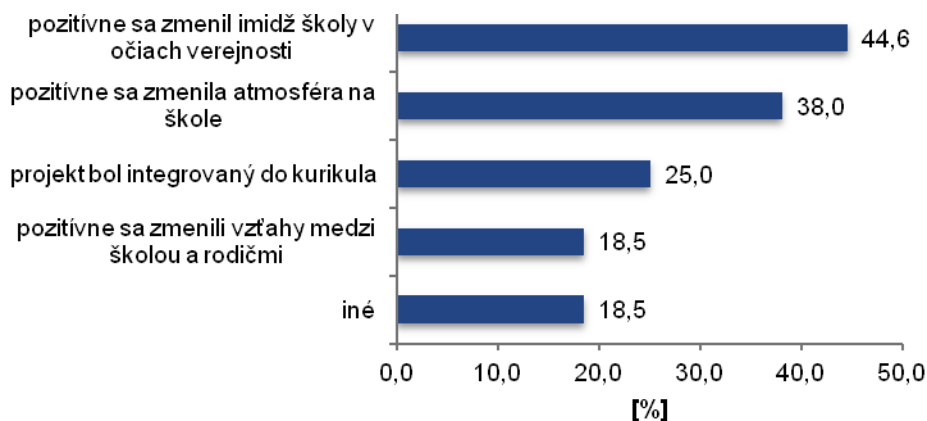




### Overenie hypotézy 5

Najviac respondentov vidí prínos programu eTwinning v pozitívnej zmene imidžu školy v očiach verejnosti.

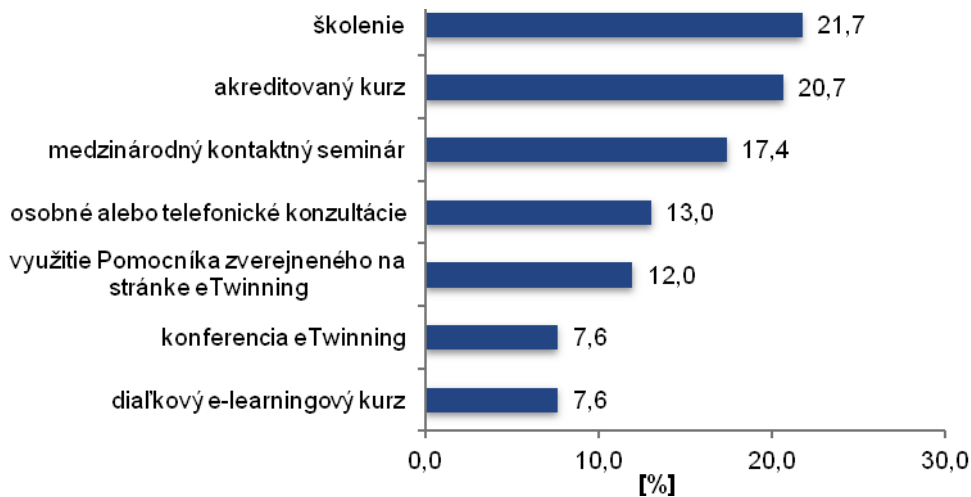
Hypotéza bola **verifikovaná**. Takmer 45% respondentov vidí prínos programu eTwinning v pozitívnej zmene imidžu školy v očiach verejnosti.



### Overenie hypotézy 6

Najúžitečnejšou aktivitou Národnej služby pre elektronickú spoluprácu škôl zo strany respondentov v rámci programu eTwinning sú školenia.

Hypotéza bola **verifikovaná**. Medzi najúžitečnejšie aktivity NSS patria akreditované kurzy a školenia.



### Overenie hypotézy 7

Najčastejším dôvodom nezapojenia sa do aktivít v rámci eTwinning je nedostatok času.

Hypotéza bola **verifikovaná**. Medzi najčastejšie dôvody patria nedostatok času a nedostatočné jazykové znalosti respondentov.



## 4 Celkové závery výskumnej aktivity

Výskumná aktivita zameraná na **zistovanie spätnej väzby k najdôležitejším problémom spojených s programom eTwinning od pedagógov v Slovenskej republike**, ktorí sa zúčastňujú/nezúčastňujú programu eTwinning potvrdila vo všeobecnosti úspešnosť programu. Bola zaznamenaná výrazná prevaha pozitívnych odpovedí a hodnotení práce NSS. Respondenti navrhli nové témy pre projekty eTwinning, vyjadrili názor na najvhodnejšie komunikačné kanály medzi NSS a školami a navrhli spôsoby spolupráce, ktorých naplnením by sa dosiahlo ešte vyššej úspešnosti realizovaného programu eTwinning.

<b>Vyhotovili:</b>	Rostášová Mária, Chrenková Alena
--------------------	----------------------------------

<b>Dátum:</b>	2.11.2011
---------------	-----------